



החטיבה לטיפול בילדים ונוער של האגודה הישראלית
לפסיכותרפיה פסיכואנליטית שמחה להזמין אתכם
לשלושה ימי עיון:

7.11.11

יום עיון על עבודה עם הורים, המוקדש לזכרה של מרים רוזנטל

6.2.12

יום עיון בנושא דכאון

8.5.12

יום עיון בנושא מיניות בעבודה עם ילדים ונוער

הכנס יערך במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 15, קרית החינוך, תל-אביב
(במתחם סמינר לווינסקי), מצורפת מפה בעמוד האחרון



החטיבה לטיפול בילדים ונוער הוקמה מתוך הכרה בצורך הייחודי של מטפלים בילדים ונוער בגישה פסיכואנליטית במסגרות של למידה משותפת, העמקה תיאורטית וחשיבה לגבי הסוגיות הקליניות הייחודיות לתחום. כמו כן הוקמה החטיבה במטרה לגבש מרחב עבודה אינטגרטיבי ומשותף, הן למטפלים באוריינטציה פסיכואנליטית והן לבעלי מקצוע קרובים, בתחומים ההתפתחותיים והפרא רפואיים.

השנה כבשנים קודמות תקיים החטיבה סידרה של שלושה ימי עיון, הכוללים הרצאות מליאה וסדנאות קליניות. יום העיון הראשון יעסוק בעבודה עם הורים ויוקדש לזכרה של חברתנו היקרה מרים רוזנטל, יום העיון השני יעסוק בדכאון והשלישי במיניות בעבודה עם ילדים ובני נוער. ימי העיון ייערכו במופ"ת, קרית החינוך, רח' שושנה פרסיץ 15 תל-אביב.

ימי העיון פונים גם לציבור המטפלים במבוגרים

"הכניסיני תחת כנפך, והיי לי אם ואחות" סוגיות בעבודה עם הורים

מוקדש לזכרה של מרים רוזנטל ז"ל

יום שני 7.11.2011 בשעות 8:30-15:00

יו"ר יום העיון: יונית שולמן

תכנית

התכנסות ורישום.	08:30-09:00
דברי פתיחה ליום העיון ולזכרה של מרים - יונית שולמן, טל טוקר, צבי פיירמן.	09:00-09:45
הרצאת פתיחה: העברה בין דורית: מחשבות על הופעתה בקליניקה. מרצה: דורה פלדפוגל	09:45-10:45
מתדיין: דוד אוהד	10:45-11:10
הפסקה	11:10-11:30
פעילות בסדנאות	11:30-13:00
ארוחת צהריים	13:00-13:30
פעילות בסדנאות	13:30-14:30
דברי סיכום	14:30-15:00

סדנאות לבחירה

- **צ'לה בנייה:** המשולש מ.י.ה "אבות אכלו בוסר ושיני בנים תקהינה".
- **דר' לילי בר און:** הילד, ההורים ומה שלכוד ביניהם.
- **איריס מילר:** עבודה עם הורים-הבלתי אפשרי או המאתגר ומאפשר את הטיפול בילדים.
- **ענת שדל:** "ילדי איננו ילד עוד"-עבודה עם הורים למתבגרים.
- **דוד אוהד:** אשמה והאשמה במשולש ילד הורים מטפל.
- **סוזנה וולקוביץ' וסוזי וולך:** הפרידה "הבלתי אפשרית".
- **דינה שטרן:** עבודה עם הורים - מיהו הפציינט?

"זולגות הדמעות בעצמן" דכאון בעבודה עם ילדים ונוער

יום שני 6.2.2012 בשעות 08:30-14:30

יו"ר יום העיון: יוסי צוק

תכנית

התכנסות ורישום	08:30-09:00
הרצאת פתיחה: "שמש שחורה" - על צורותיו השונות של הדכאון וביטוייו אצל ילדים: אבי שרוף.	09:00-10:00
הפסקה	10:00-10:30
עבודה בסדנאות	10:30-12:00
הפסקה	12:00-12:30
המשך עבודה בסדנאות	12:30-14:00
סיכום במליאה	14:00-14:30

סדנאות לבחירה

- פרופ' יונה טייכמן: הבנת הדיכאון והטיפול בו בקונטקסט המשפחתי.
- מרסלה ברוסקי-טופלר: אי הנחת בתרבות בקרב ילדים.
- פרופ' אלן אפטר: אובדנות והרס עצמי בגיל ההתבגרות, פורמולציות דינמיות שונות.
- דר' יונתן סבר: תסמונת בתר-חבלתית (PTSD) כגורם מרכזי לדיכאון.
- דר' גיל זלצמן ודר' ענת ברונשטיין: פסיכותרפיה בינאישית למתבגרים דכאוניים (IPT-A).
- דר' דורית מעוז: דיכאון קיומי והתקיימות כוזבת בצלו של הורה נרקסיסט.

"נסיון קטן ושושנה" מיניות בטיפול בילדים ונוער

יום שלישי 8.5.2012 בשעות 08:30-14:30

יו"ר יום העיון: אבי שרוף

תכנית

3

התכנסות ורישום

08:30-09:00

הרצאת פתיחה: מיניות הילד: בין אב לבין אישה, בין רגשות לבין ארוטיקה: ארנסטו פיצ'וטקה.

09:00-10:00

קפה ועוגה

10:00-10:30

עבודה בסדנאות

10:30-12:00

כיבוד קל

12:00-12:30

המשך עבודה בסדנאות

12:30-14:00

סיכום במליאה

14:00-14:30

סדנאות לבחירה

- **מונה זופניק:** העברה והעברה נגדית בהתייחסות למיניות של ילדים בחדר הטיפול.
- **יוסי צוק:** החוויה של המטפל במפגש עם המיניות בפסיכותרפיה בילדים.
- **מיכל הירשברג:** מיניות ילדית בין פנטזיה לפיתוי.
- **בטי ברגר:** מיניות בטיפול ילדים?
- **אחינעם מצר-גור:** מ"הנס הקטן" עד ג'סטין ביבר - מיניות ילדים בימינו.
- **דר' גלית בן אמיתי:** כשכיפה אדומה פוגשת זאב, כרוניקה ידועה מראש? מבט נוסף על קורבנות ופגיעה מינית חוזרת.

תקצירי ההרצאות והסדנאות



”הכניסיני תחת כנפך, והיי לי אם ואחות” סוגיות בעבודה עם הורים

מוקדש לזכרה של מרים רוזנטל ז”ל

יום שני 7.11.2011 בשעות 8:30-15:00

יו”ר יום העיון: יונית שולמן

יונית שולמן: פסיכולוגית קלינית, מטפלת בילדים, נוער ומבוגרים, מרבה לטפל באנשים עם הפרעות תקשורת. קליניקה פרטית, אוניברסיטת בר אילן, העמותה לילדים בסיכון, ראש חטיבת הילדים והנוער של האגודה הישראלית לפסיכותרפיה פסיכואנליטית, מנחת קבוצת למידה לטיפול בהפרעות ראשוניות במסגרת האגודה.

הרצאה פותחת - העברה בין דורית: מחשבות על הופעתה בקליניקה. דורה פלדפוגל

תקציר- אחד הנושאים העולים בעבודה עם ילדים הוא שחלק מקשייהם או אף הפתולוגיה שלהם קשורים לתכנים לא מודעים בעברם של הוריהם. טראומות או אובדנים שלא עובדו אצל ההורים, לעתים אפילו אצל הסבים, קמים לתחייה בתוך ה-mind של הילד. זוהי למעשה העברה בין דורית. בהרצאה נדון כיצד העברה בין דורית מתרחשת, כיצד מזהים את קיומה אצל המטופל ואיך עוזרים לילד ולהוריו להתחיל להיות מודעים לה ולהתחיל לעבד אותה. זאת מאחר ורק עיבוד יאפשר הפסקה של חזרתיות העבר.

בהרצאה ינתן מבוא תיאורטי קצר, שלאחריו נדון בשתי דוגמאות קליניות. את הדוגמה האחת מעלה היידי פיימברג בספרה “The Telescoping of Generations”, והשנייה לקוחה מעבודתי עם ילד והוריו.

דורה פלדפוגל: פסיכולוגית קלינית ואנליטיקאית מנחה למבוגרים וילדים בחברה הפסיכואנליטית הישראלית שבירושלים והחברה הפסיכואנליטית הבינלאומית. מלמדת במכון הפסיכואנליטי ובהלפב”א.

סדנא - המשולש מ.י.ה. “אבות אכלו בוסר ושיני בנים תקהינה. צילה בניה.

כאשר מביאים ילד לטיפול, נוצר משולש, **מטפל – ילד – הורה**. כל אחד מן המרכיבים במשולש זה, יש לו תלות הדדית אחד בשני וחשוב להבין את הדינאמיקה הזו ואיך אנו משתמשים בה.

הסדנא תדון בריבוי המשתנים שמשחקים בפסיכותרפיה של הילד:

1. הילד כאדם אקטיבי המנסה למצוא לעצמו משמעות קיומית פרטית וייחודית.
2. העולם הלא מודע של ההורים.
3. הפונקציה של הילד בשרשרת המיתוסים הבין דורית.
4. הפונקציה של האם ושל האב בהעברה של מטענים לא מודעים לילדם.
5. האני עצמי של המטפל.
6. הפונקציה של המטפל בילדים.

המטרה היא לאפשר את התנאים בהם נוכל לחדד את ההבנה של העמדה הטיפולית של המטפל בילדים, ובכך להעמיק את יכולתו הטיפולית.

בסדנא הנוכחית נתמקד באופן שבו אנו מטפלים בהורים של הילדים שבטיפולנו. ננסה לחדד את המושג “הדרכת הורים”.

תקצירי ההרצאות והסדנאות

המשתתפים מתבקשים להכין חומר קליני על מנת שנוכל להתבונן עליו ולהעשיר אותו עם הכלים התיאורטיים ששחקנו עימם קודם לכן. בנוסף מתבקשים לראות את סרט הקולנוע "שוקולד" עם השחקנית ז'ולייט בינוש והבמאי לאסה הלסטרום, שמבוסס על ספרה של ג'ואן האריס.

צ'לה בניה: פסיכותרפיסטית, בעלת אוריינטציה פסיכואנליטית, מדריכה פסיכולוגים ומטפלים באמנות. עובדת בקליניקה פרטית עם אוכלוסייה מגוונת של ילדים, בני נוער, הורים ומבוגרים. עסקה בהנחיית קבוצות ובטיפול קבוצתי פסיכואנליטי הן של צוות הרופאים והמטפלים והן של החולים עצמם, במסגרות ציבוריות שונות, כמו בתי חולים ותחנות פסיכולוגיות חינוכיות. כמו כן, מרצה באוניברסיטת תל-אביב בבית הספר לפסיכותרפיה.

סדנא - הילד ההורים ומה שלכוד ביניהם. דר' לילי בר און.

הרבה פעמים הילד, דרך הסימפטום שלו, מכריז ומצהיר על המילה שלא נאמרה על-ידי ההורים. המילה שנפסלה מתבטאת כעת כסימפטום. תהליך דומה מתרחש גם אצל המבוגרים, כל עוד המילה מושתקת, כלואה ומצונזרת. למרות האיסור, הלא-מודע ממשיך לדבר ולהשמיע את קולו בעקביות באמצעות הסימפטום ו/או האקט. במילים של פרויד (1909): "מה שנותר לא-מובן בהכרח חוזר ושב, כמו רוח רפאים חסרת מנוח, אשר לא תשקוט עד שהתעלומה תיפתר והכישוף יוסר".

תפקידם של האקט והסימפטום "להצביע ולספר", באופן לא מודע, על משהו שנעשה בו שימוש לא מתאים או מעוות, על פגם או על חסר. החלקים או החומרים הללו נותרים ללא חיבור, וחוזרים שוב ושוב במטרה למצוא את מקומם ומשמעותם.

במרחב הטיפולי נעשה ניסיון לחבר ולשחרר את המילה עתיקת-היומין שבתוכה שבויית סצנות טראומטיות, קונפליקטים לא מודעים ורישומים מוקדמים לא מחוברים.

הסימפטום של הילד והקונפליקט של ההורים מוחזקים ולכודים בצורה לא מודעת זה בזה, באופן אשר מונע את האפשרות לנפרדות ובכך מעגל הפתולוגיה חוזר ונמשך.

בסדנא נדון בסוגיות אלו באמצעות חומר תאורטי וקליני, תוך כדי התבוננות בנושאים הבאים:

1. מקומו ותפקידו של הילד, של הוריו ושל המטפל.
2. סוגי התערבות טיפולית להורים.
3. הסימפטום של הילד כבקשה חוזרת ונשנית לפיענוח.
4. המטפל והקשבתו לשיח הלא מודע של הילד, של ההורים ושל עצמו.

נדון בחומרים התיאורטיים ונדגים אותם באמצעות מקרים קליניים של פרויד וויניקוט ודרך מקרים שעדנה רוטלמן, פסיכולוגית קלינית בכירה, מרפאת הנוטרים, בה"ח שלוותה תציג לנו.

המשתתפים מוזמנים להביא חומרים קליניים.

דר' לילי בר און: פסיכולוגית קלינית מדריכה ואנליטיקאית מנחה לילדים ומבוגרים בחברה הישראלית לפסיכואנליזה-ירושלים והחברה הפסיכואנליטית הבינלאומית. מרצה במכון הפסיכואנליטי ובהלפב"א.

תקצירי ההרצאות והסדנאות

סדנא - עבודה עם הורים - הבלתי אפשרי או המאתגר ומאפשר את הטיפול בילדים. איריס מילר.

עבודה עם הורים הינה דבר מורכב, כמעט בלתי אפשרי מאחר והוא דורש מיומנויות רבות ומורכב ממספר אלמנטים: יצירת קשר עם ההורים, יצירת אמון והפיכתם לצוות עבודה שיקדם את פתרון בעיותיו של הילד. הבנת הבעיה, אבחנה דינמית עמוקה ומתן עצות ברמה קונקרטית ומופשטת ועמוקה כאחת. הסרת ההשלכות על הילד ופינוי המרחב עבורו באמצעות התבוננות בתופעות של העברה בין דורית. התערבויות טיפוליות עמוקות עם ההורים, מאחר והם מפתחים תגובות טרנספרנסיאליות עמוקות כלפי המטפל, כולל קנאה והתנגדויות אשר עלולות למנוע את המשך הטיפול. הקושי העצום בהתערבויות אלו הוא העדר סטינג מכיל ומחזיק. בכל הדילמות הללו ניגע בסדנא תוך כדי הבאת דוגמאות מעבודתם של המשתתפים ומחשבותיהם בנושא. בנוסף נעכל יחד את המושגים שיובאו בהרצאה המרכזית.

איריס מילר: פסיכולוגית קלינית, מורה ומדריכה בתכניות לפסיכותרפיה של ת"א ובר אילן. מרכזת התכנית 'גישות פסיכודינמיות בהתפתחותם של ילדים' בתכנית לפסיכותרפיה של אוניברסיטת ת"א

סדנא - "ילדי אינו ילד עוד". ענת שדל.

"הדרך יפה עד מאוד – אמר הנער
הדרך קשה עד מאוד – אמר העלם"
(לאה גולדברג / שירי סוף הדרך)

סדנא חווייתית - קלינית, בה נעסוק בעבודה עם הורים למתבגרים. נתבונן על ההורות ועל ההתבגרות כעל שני תהליכי התפתחות דינמיים. ננסה, בעזרת דוגמאות קליניות ומושגים תאורטיים, להבין כיצד במפגש התרפויטי נבנה מרחב בו תהליכים אלה נפגשים בצורה "טובה דיה". כל משתתף מתבקש להביא אתו לסדנא תצלום (של עצמו) מגיל ההתבגרות.

ענת שדל: פסיכולוגית קלינית מדריכה. מטפלת ומדריכה בפסיכותרפיה פסיכואנליטית עם ילדים, נוער ומבוגרים בקליניקה פרטית בתל אביב. מדריכה ומרכזת את הטיפול במתבגרים בתחנה לבריאות הנפש בפתח תקוה.

סדנא - אשמה והאשמה במשולש ילד-הורים-מטפל. דוד אוהד.

הסדנא, במסגרת יום העיון המוקדש לזכר מרים רוזנטל, תעסוק בסוגיה, שהובילה לדיונים סוערים בין מרים וביני במהלך למעלה משני עשורים של עבודה משותפת ומבקשת לשמר באהבה את זכרה.

בטיפול בילדים אשמה והאשמה נוכחים בחדר בשל הנוכחות הממשית של ההורים בחיי הילד ובתוך ה setting הטיפולי, במפגש הממשי עם ההורים בתחילתן ובסיומן של השעות ובמפגשי ההדרכה. אלו, לצד המפגש עם חוויות טראומתיות, דחייה והזנחה מאפשרים לעיתים התמודדות קונסטרוקטיבית ולעיתים גורמים להיתקעות וחסמי הגנתית.

במהלך טיפול, לנוכח זיכרונות מוקדמים ושחזורים ביחסי העברה-העברה נגדית, נקלע המטפל, פעם לעמדה מאשימה כלפי הורי המטופל ופעם מתוך הזדהות אתם, לעמדה מאשימה כלפי המטופל. עמדות אלו עלולות לחסום את יכולת ההתבוננות ואת הלמידה מהניסיון.

תקצירי ההרצאות והסדנאות

בסדנא נדון במצבים אלו ובגישות שונות ל"האשמת הורים", ובסוגי אשמה בתוך מירקם היחסים ילד הורים מטפל. ננסה להבחין בין מצבים בהם יש להטיל אחריות על ההורים, כדרך למפגש ריאלי עם המציאות לעומת מצבים בהם הטלת אחריות זו מהווה מחסום הגנתי.

בעזרת דוגמאות קליניות נדון במצבים בהם אשמה נוכחת בחדר ובאפשרויות להפיק ממצבים אלו התקדמות טיפולית.

דוד אוהד: פסיכולוג קליני מדריך, פסיכואנליטיקאי מנחה, מורה בה.ל.פ.ב.א ובמכון הפסיכואנליטי.

סדנה - הפרידה "הבלתי אפשרית". סוזנה וולקוביץ' וסוזי וולך.

העבודה הטיפולית עם הורים בתהליך או אחרי גרושים ועם הורים מאמצים, מפגיש אותנו עם פרידה כאובה ומתמשכת. ההורים מתייעצים לעיתים על סוגיות הקשורות לגידול הילדים אך במפגש הטיפולי משוחזרים תהליכים מורכבים הקשורים לפרידות שההורים חוו.

לעיתים הקשר בין ההורים צבוע טינה ורצון בנקמה שאינם מאפשרים את העבודה הטיפולית.

איך נוגעים ב"זיכרון" של הכאב ומעבדים את הזיכרון של הטינה והנקמה?"

(מושגים אלה שפותחו על ידי LUIS KANCIPER {פסיכואנליטיקאי ארגנטינאי} ישמשו לנו לעזר).

בסדנה נעבוד על קטעי מפגשים ועל מקרה קליני המוצג על ידי המשתתפים.

סוזי וולך: פסיכולוגית קלינית מדריכה, בית ספר לפסיכותרפיה בר אילן, בית ספר לפסיכותרפיה תל אביב

סוזנה וולקוביץ': פסיכולוגית קלינית מדריכה, בית ספר לפסיכותרפיה בר אילן, בית ספר לפסיכותרפיה תל אביב.

סדנה - עבודה עם הורים - מיהו הפציינט? דינה שטרן.

עבודה עם הורים - מיהו הפציינט? ההורים, ההורות או הילדים? האם ההורים מגיעים עבורם עבור ההורות שלהם או עבור הילד/ים?

האם לנקודת המבט של המטפל, חינוכו המקצועי, יש השפעה על בחירת מוקד העבודה והגדרת מטרותיה?

מה ההבדל בין צורות עבודה הקשורות בדילמות לאלה הקשורות בפתולוגיות?

היכרותי רבת השנים עם מרים הפגישה אותנו בצמתים מקצועיים שונים, תמיד סביב טיפול בילדים ומתבגרים, כששאלות אלה חזרו ועלו כנושא בין שתינו, המגיעות מאותו רקע מקצועי ושהפנה אותנו אל תהליך התפתחות דומה: מעבודה סוציאלית אל הפסיכותרפיה הפסיכואנליטית. דרך הסתכלות על דילמות חברתיות והשפעתן על היחיד, עבור בהשפעת המשפחה על עיצובו של הפרט, התהליך ההפוך של השפעת היחיד על המשפחה וסיים בפרט: קשייו, הסתגלותו וייחודו.

אין ספק כי תהליך הכשרה כזה מכוון את נקודת הראיה של התהליך הטיפולי ומכאן גם את מוקדי העבודה.

הדיון בקבוצה יהיה סביב הנושאים הנ"ל תוך מתן דוגמאות לנקודות מבט שונות.

דינה שטרן: עו"ס פסיכיאטרית-פסיכותרפיסטית, מדריכה בבתי הספר לפסיכותרפיה בתל-אביב, בר אילן וחיפה, מרכזת תוכנית דו שנתית לטיפול בילד ובנוער בבר אילן. מורה לשעבר בתוכנית הדו-שנתית לטיפול בילד בתכנית לפסיכותרפיה בתכנית לפסיכותרפיה תל-אביב.

תקצירי ההרצאות והסדנאות



”זולגות הדמעות בעצמן” - דכאון בעבודה עם ילדים ונוער

יום שני 6.2.2012 בשעות 08:30-14:30

יו”ר יום העיון: יוסי צוק

יוסי צוק: פסיכולוג קליני מדריך, פסיכולוג ראשי “מכון שלם” וקליניקה פרטית. עוסק בפסיכותרפיה פסיכואנליטית בילדים, נוער ומבוגרים, בהדרכה פרטנית וקבוצתית בפסיכותרפיה. חבר בצוות ההיגוי של החטיבה לטיפול בילדים ונוער באגודה הישראלית לפסיכותרפיה פסיכואנליטית.

הרצאה פותחת - “שמש שחורה” - על צורתיו השונות של הדכאון וביטוייו אצל ילדים. אבי שרוף.

ב”אבל ומלנכוליה”, מאמרו המכונן של פרויד (1917), לגבי הבנת הדינמיקה של הדכאון, מודגש הרעיון של אובדן האובייקט כמניע להתפתחות הדכאון, העדר היכולת לעבד, להתאבל ולהשתחרר מצילו של האובייקט האבוד.

אך אליס מילר, אלורז ובמיוחד בלאט, מרחיבים את ההמשגה לגבי הבנת הדכאון, וכפי שבלאט מציע, ניתן למשל להבחין בין דכאון אנקליטי (כפי שנמצא גם אצל ילדי המוסדות שמתאר שפיץ) לבין דכאון אינטרויקטיבי, בין דכאון של ערגה ותלות, לבין דכאון משום הפער בין ייצוגי עצמי ממשיים לבין ייצוגי עצמי אידאליים (סנדלר), בין דכאון נרקסיסטי (מילר) לבין דכאון של אובדן.

לאורך שנים, מתוך אמונה בתמימות ובצחות של הילד, נשללה המחשבה שילדים חווים דיכאון, אך לאחרונה, יותר ויותר מתקבלת ההבנה שאכן ילדים אף הם שוקעים בדכאון אך צורת ביטוי שונה במהותה (נטיה לתוקפנות, הפרעת התנהגות, איריטביליות ועוד).

על צורתיו השונות של הדכאון, על מאפייניו אצל ילדים, על הצביון של ההגנה המאנית, ועל ההבדלים בין יגון לדכאון, נדון בהרצאה זו.

אבי שרוף: פסיכולוג קליני מדריך, מרצה במחלקה לפסיכולוגיה אוניברסיטת תל-אביב ובתוכנית לפסיכותרפיה באוניברסיטת חיפה, בר-אילן ואשקלון. לשעבר פסיכולוג ראשי בב”ח נס-ציונה, חבר ועד האגודה לפסיכותרפיה פסיכואנליטית, מצוות ההיגוי של חטיבת הילדים והנוער של האגודה.

סדנא - הבנת הדכאון והטיפול בו בקונטקסט המשפחתי. פרופ' יונה טייכמן.

בחלקו הראשון של המפגש אציג מודל של הדדיות (Reciprocal Model of Depression) להבנת הדכאון והנגזרות לטיפול ממודל זה. המודל ושיטת הטיפול מבוססים על אינטגרציה בין התיאוריה המערכתית והתיאוריה הקוגניטיבית של דכאון. הנחת הבסיס שתוצג היא כי משפחות שאחד מחבריהן סובל מדכאון נשבות בדפוסי הדדיות קוגניטיביים, אמוצינאליים והתנהגותיים המשמרים את הדכאון. בהתאם לזאת, המטרות הראשוניות של הטיפול המוצע הן לקדם מודעות של פציננטים ובני משפחתם (בעיקר בני זוג) בדבר ההדדיות הבינאישית ביניהם, לזהות בהדדיות זו מנגנונים משמרי דכאון ולעזור בהתנסות בדפוסי הדדיות אלטרנטיביים. הצגת הדברים תתבסס על הרצאה והדגמות. בנוסף תוארו שני מחקרים שבוצעו על מדגמי חולים בארץ. תוצאות המחקרים מאששות את הגישה הקונטקסטואלית להבנת הדכאון והטיפול בו.

בהמשך המפגש יהיה מקום לדיון פתוח בין המשתתפים ולהצגת חומר מהעבודה הקלינית שלהם.

תקצירי ההרצאות והסדנאות

יונה טייכמן: פרופ' אמריטה. עסקה בהוראה ומחקר בחוג לפסיכולוגיה באוניברסיטת תל-אביב ועם היווסדו גם בהוראה בחוג לפסיכותרפיה באוניברסיטת תל-אביב. במשך 6 שנים הייתה ראש המגמה הקלינית של הילד. בשנים האחרונות מלמדת באוניברסיטאות בורשה בפולין ובמסגרת האגודה לטיפול קוגניטיבי התנהגותי שם. אחד מתחומי ההתמחות שלה הוא הטיפול המשפחתי ככלל וטיפול משפחתי בדיכאון בפרט. כרקע לנושאים אלה השתלמה בטיפול משפחתי אצל פרופ' סלוודור מנוחין ובטיפול קוגניטיבי בדיכאון אצל פרופ' ארון בק. האינטגרציה המקורית שהציעה בין שתי הגישות מוצגת במודל המכונה "מודל ההדדיות של הדיכאון" וההתערבות הטיפולית הנגזרת ממנו נקראת "טיפול משפחתי קוגניטיבי בדיכאון". גישה זו זכתה לפרסום בכתבי עת ובפרקים בספרים אחדים. הגישה הוצגה בסדנאות בכנסים בינלאומיים ולאנשי מקצוע בארצות רבות.

פרופ' טייכמן היא פסיכולוגית קלינית מדריכה ובמשך שנים רבות עוסקת בפסיכותרפיה ובהדרכה בקליניקה פרטית.

סדנא - אי הנחת בתרבות בקרב ילדים. מרסלה ברוסקי-טופלר.

בסדנא נתייחס לתופעות הקליניות העכשוויות של הילדים והנוער כפי שבאים לידי ביטוי בימינו.

אתייחס במיוחד לתופעה שאנו פוגשים הרבה מאוד בקליניקה אך לא תמיד קושרים זאת עם הדיכאון. מדובר בתופעה של השעמום. אני סבורה כי כדאי לנו כקלינאים לעצור ולחשוב בכובד ראש על הטיפול במצבים אלו.

אפשר לומר לגבי השעמום שזהו אי היכולת למצוא אפשרויות מהותיות של קיום. ניתן לטעון שזמננו הנוכחי מאופיין בכך שאנו לא רוצים לדעת דבר אודות השעמום, רוצים לברוח מהשעמום. כל הפעילות האנושית מכוונת להדממה של השעמום, לא לאפשר לו להתעורר ולהופיע. הדחיפה לעשות כל הזמן והדעיכה של מעמד ההפתעה מעצימים את התופעה במיוחד אצל ילדים ונוער. בסדנא נתייחס לתופעה הזאת ונמקם אותה בקונטקסט של הקליניקה העכשווית בהיבט של הפסיכואנליזה הלאקאניאנית.

מרסלה ברוסקי-טופלר: פסיכולוגית קלינית מומחית בתחום הקליני והחינוכי. עובדת באוריינטציה לאקאניאנית. עבדתי בתחנה הפסיכואנליטית לקליניקה ומחקר כעשר שנים בתפקידים שונים, האחרון מהם היה ניהול התחנה. מסירה ולמידת הפסיכואנליזה מהווים חלק בלתי נפרד מהפרקטיקה הקלינית שלי מזה מספר שנים. אני מעבירה סמינרים ונוטלת חלק בלמידה במקומות שונים, ביניהם הרשת הלאקאניאנית ללימוד פסיכואנליזה.

סדנא - אובדנות והרס עצמי בגיל התבגרות, פורמולציות דינמיות שונות. פרופ' אלן אפטר.

אובדנות בגיל התבגרות מופיעה בצורות שונות, הרבה תלוי בהקשר.

אובדנות במסגרת מח' נוער או במסגרת מיון בבי"ח כללי היא הרבה פעמים שונה.

יש הבדלים מהותיים בין אנשים צעירים שמתאבדים לבין אנשים שמנסים להתאבד או פוגעים בעצמם.

על רקע השונות אני מציע קלסיפיקציה שמבוססת על בני נוער שהאובדנות שלהם קשורה לחוסר יכולת לבקש עזרה ולסכיזואידיות; מתבגרים שההתאבדויות שלהם היא חוסר אונים בירידה מוראלית; ובמתבגרים שהאובדנות שלהם קשורה ביצר תוקפני ואימפולסיבי.

פרופ' אלן אפטר: פסיכיאטר ילדים, מנהל המחלקה לרפואת ילדים, מרכז שניידר לרפואת ילדים, אוניברסיטת ת"א.

תקצירי ההרצאות והסדנאות

סדנא: תסמונת בתר-חבלתית (PTSD) כגורם מרכזי לדיכאון. דר' יונתן סבר.

הסדנא תעסוק בנושאים הבאים: האם תום עידן התמימות והאשליה שמה שהיה הוא שיהיה ושיש על מי לסמוך הוא המנגנון היוצר דכאון בילדים ובנוער?

מה שונה בין טראומות לבוגר לבין טראומות לילד הן מבחינת הגורמים והן מבחינת התגובות בגילאים השונים (הגיל הרך, גיל ביה"ס, התבגרות) ומה השלכותיהן העתידיות?

מהו הטיפול המומלץ?

דר' יונתן סבר: פסיכיאטר בכיר ופסיכותרפיסט. מומחה לילדים ונוער. מנהל מחלקה בחטיבת הילדים, ב"ח גהה.

סדנא: פסיכותרפיה בינאישית למתבגרים דכאוניים (IPT-A). דר' גיל זלצמן ודר' ענת ברונשטיין

הסדנא תעסוק בעקרונות וביישום של הפסיכותרפיה הבין אישית (Interpersonal Psychotherapy) במתבגרים הסובלים מדיכאון ואובדנות. הפסיכותרפיה הבינאישית מבוססת על תיאורית ההתקשרות והגישה הבינאישית של סאליבן. מטרת הסדנא הנה להקנות ידע תיאורטי וקליני לגבי שיטת הטיפול הבין אישית כולל מקורות השיטה, מהלך הטיפול ושלביו וכן הטכניקות הטיפוליות. הסדנא תכלול דיון נרחב במקרים קליניים, תרגילים ומשחקי תפקידים. משתתפים ילמדו ליישם טכניקות בינאישיות כולל ביצוע של תחקור בינאישית, זיהוי תחום הבעיה ועבודה קלינית עם המטופל על מנת לעזור לו להתמודד עם קשייו הבינאישיים. כמו כן, יוצגו מחקרים עדכניים בתחום הטיפול הבינאישית ואדפטציות של הטיפול הבינאישית לטיפול קבוצתי ולטיפול מניעת. הכלים של הפסיכותרפיה הבינאישית שירכשו בסדנא ניתנים ליישום גם ע"י אלו העובדים בשיטות דינמיות אחרות.

דר' ענת ברונשטיין קלומק: מרצה בבית הספר לפסיכולוגיה במרכז הבינתחומי בהרצליה ופסיכולוגית במרפאה לרפואה פסיכולוגית במרכז שניידר לרפואת ילדים בישראל.

דר' גיל זלצמן: מומחה בפסיכיאטריה ובפסיכיאטריה של הילד והמתבגר. מרצה בכיר בחוג לפסיכיאטריה אוניברסיטת ת"א, מרכז לימודי המשך בפסיכיאטריה, מנהל מחלקת יום לנוער ומנהל חטיבת הילדים והנוער בגהה, בוגר החוג לפסיכותרפיה באוניברסיטת ת"א.

סדנא - דיכאון קיומי והתקיימות כוזבת בצלו של הורה נרקסיסטי. דר' דורית מעוז.

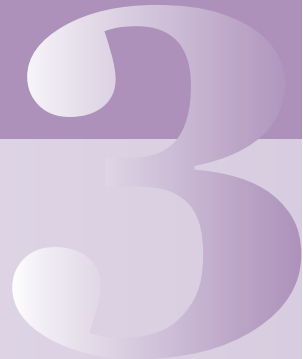
הסדנא / קבוצת דיון תציג ותתעמק בחווית הדיכאון הקיומי וההתקיימות הכוזבת אצל ילדים ומתבגרים הנדרשים להתאים עצמם להורה/הורים נרסיסטיים. ילדים ומתבגרים הגדלים בסביבה הורית בהם ההתכוונות של הילד היא לצורכי ההורה, השלכותיו על הילד והעולם, המבנים הנרקסיסטיים הגרנדיוזיים מחד והפגיעים לעלבון ואכזבה מהילד מאידך, התסריטים הנרקסיסטיים שלהם לגבי הילד, קשייהם האישיים בהתקשרות וכן הלאה. נתעמק במצבים התפתחותיים בהם צלו של האובייקט ההורי "נפל על האגו" (פרויד 1917) עוד בטרם התפתח לאגו/עצמי/אדם שלם, כך שהדיכאון הפך לתשתית קיומית חוויתית.

נתייחס לתאוריות יחסי-אובייקט, ובמיוחד לווניקוט, תוך דגש על המושגים "אם סביבה" ו"אם אובייקט", אינטגרציה, פרסונליזציה וריאליזציה, "העצמי האמיתי והעצמי הכוזב", הפחד מהתמוטטות; לבין תוך דגש על מושגי המיכל-מוכל, רכיבי ביתא ואלפא, החשיבה והחלימה; וכן לתאורטיקנים נוספים כמו באלנט, בולאס, סימינגטון ואוגדן.

ההבנה התיאורטית תגובש דרך דוגמה קלינית, שתציג המנחה, של ילדה דיכאונית לאם נרקסיסטית שהפכה לאם נרקסיסטית ודיכאונית בעצמה, ותתמקד בחווית הדיכאון הקיומי של הילדה-האם ושל בנה הבכור.

בחלקה השני של הסדנא אחד המשתתפים יציג דוגמה קלינית משלו, שתאפשר דיון ושימוש בהמשגה התאורטית.

דר' דורית מעוז: פסיכולוגית קלינית בכירה, מומחית ומדריכה. מרצה ומדריכה בבתי הספר לפסיכותרפיה (בחוגים פסיכולוגיה ועבודה סוציאלית) באוניברסיטת חיפה. מנהלת אינטרדיסציפלינרית ופסיכולוגית ראשית של התחנה לטיפול בילד, בנוער ובמשפחה בחיפה, השייכת למשרד הבריאות, בשנים (1992–2008), חברת וועד האיגוד הישראלי לפסיכותרפיה.



”נסיך קטן ושושנה” - מיניות בטיפול בילדים ונוער

יום שלישי 8.5.2012 בשעות 08:30-14:30

יו”ר יום העיון: אבי שרוף

אבי שרוף: פסיכולוג קליני מדריך, מרצה במחלקה לפסיכולוגיה אוניברסיטת תל-אביב ובתוכנית לפסיכותרפיה באוניברסיטת חיפה, בר-אילן ואשקלון. לשעבר פסיכולוג ראשי בב”ח נס-ציונה, חבר ועד האגודה לפסיכותרפיה פסיכואנליטית, מצוות ההיגוי של חטיבת הילדים והנוער של האגודה.

הרצאה פותחת - מיניות הילד: בין אב לבין אישה, בין רגשות לבין אירוטיקה. ארנסטו פיצ'וטקה.

”הילד הנו פרוורטי פולימורפי” – כך מנסח פרויד את מה שמהווה אחת תגליותיה המכריעות של המהפכה הפרוידיאנית: קיימת מיניות בילדות. לידו, חיבה וארוטיקה הם שני הזרמים בחיי האהבה של הילד. התייחסות אקסקלוסיבית לחיבה ולרגשות המעוגנים ביחסי האובייקט תשאיר מחוץ לתחום הטיפולי את ההתענגות המטעינה את החזרה הסימפטומאטית.

לאקאן מקצין את התיאוריה האדיפאלית של פרויד וקושר את הסימפטומים של הילד להורים, אך לא רק בשימוש מודלים להזדהות. גם בהיותם יצורים מיניים אשר אופן התענגותם משאירה עקבות אצל הילד. אם אינה כולה אם, היא גם אישה ומכאן טוען לאקאן שהמיניות הנשית מהווה שאלה מקדימה לכל טיפול אפשרי בילד. זאת אינדיקציה קלינית בסיסית: יש לבדוק איך ילד מתמקם אל מול החידה המעיקה אך גם מטיבה שמגולמת במיניות הנשית.

באשר לאב טוען לאקאן שאב שראוי לכבוד הוא זה שלוקח אישה, שוכב איתה, עושה לה ילדים ומטפל באופן אבהי בילדים שלה. אין לבלבל את תפקיד האב עם תפקיד השוטר, המחוקק, או תפקיד ה...האם.

ההרצאה תתחקה אחרי הגורלות שונים של המיניות הילדית. שתי שאלות תהווה מצפן במסלול אותו ננסה לסלול: מה האופנים בהם המיניות הילדית באה לידי ביטוי בקליניקה? איך משתנה הקליניקה עם ילדים לנוכח השקיעה המודגשת של הפונקציה האבהית בתקופתנו?

ארנסטו פיצ'וטקה: פסיכואנליטיקאי, מרצה ומדריך בתוכניות לפסיכותרפיה באוניברסיטת חיפה ות”א.



תקצירי ההרצאות והסדנאות

סדנא - העברה והעברה נגדית בהתייחסות למיניות של ילדים בחדר הטיפול. מונה זופניק.

ילד בן 8 עם הפרעה גבולית קשה מעביר את כרטיס קופת החולים שלו בחריץ של קורא הכרטיסים בפגישות הראשונות בטיפול. תוך כדי הפעולה הזאת, הוא מקלל, זורק חפצים, מנסה לשבור את קורא הכרטיסים ומדבר על התאבדות. לאחר כשנה, אותו ילד עושה את אותה פעולה בדיוק אך תוך כדי יוצר קשר עין, מבקש עזרה, נוגע במטפלת. בדוגמה הראשונה ניתן לראות ביטוי להתנגדות שלו לטיפול ולמיניות פרה-אדיפלית. לעומת זאת, בהתנהגות המתוארת לאחר שנה אני מתרשמת מעלייה של משאלות אדיפליות שלו בטיפול.

בסדנא נתבונן בתופעות שונות של המיניות הילדית בטיפול דרך הפריזמה של ההעברה והעברה נגדית. זאת הן ככלי הערכה והן כמנחה ומתווה של דרך העבודה שלנו עם חומרים ותכנים של מיניות בטיפול. בחלק הראשון של הסדנא נטייל בתיאוריות שונות המתייחסות להבדלים בין התפתחות פרה-אדיפלית, אדיפלית, פוסט-אדיפלית וארוטיזציה בהעברה ובהעברה נגדית בטיפול בילדים (קליין, אלורז, אלמן ובריטון). אתייחס למקרים רלוונטים בספרות ואף אביא דוגמא של ילד בטיפול. בחלק השני של הסדנא, אחד המשתתפים יציג מקרה וננסה ביחד לנתח את האספקטים השונים של מיניות הילד בטיפול כולל ההעברה והעברה הנגדית.

מונה זופניק: פסיכולוגית קלינית בכירה ומדריכה בפסיכותרפיה ובפסיכודיאגנוסטיקה. מלמדת ומדריכה באוניברסיטאות תל-אביב ובר-אילן. עורכת מדעית בספר "על מיניות ואהבה", תרגום של מאמרים של זיגמונד פרויד, הוצאת עם עובד, 2002. חברה בצוות היגוי של החטיבה לטיפול בילדים ונוער באגודה הישראלית לפסיכותרפיה פסיכואנליטית. קליניקה פרטית בגבעתיים.

סדנא - החוויה של המטפל במפגש עם המיניות בפסיכותרפיה בילדים. יוסי צוק.

בפסיכותרפיה בילדים יש לרוב מגע רב יותר במרחב החושי, סומטי ופיזי. גם כשמתקיים דיבור, הוא מלווה לרוב באופנים סומטו-סנסוריים: קולות, לחישות, צעקות, ריחות ועוד. במהלך משחק עם ילד, יכול להתקיים גם מגע קרוב בין הגוף של הילד לגוף של המטפל (Bonovitz). כל אלה מזמינים בין השאר התייחסות גם למיניות המתעוררת במטפל ובמטפל.

פרויד היה זה שהרחיב את הבנתנו בדבר מושג המיניות, מעבר לביטוייה הגניטאליים ואת ההכרה שהפונקציה המינית מתחילה בתחילת החיים ונוכחת כבר בילדות המוקדמת. לפלנש הדגיש את האופי הטראומטי של המפגש של הילד עם המיניות של המבוגר, הנובעת מהאופי האניגמטי של המסרים המיניים של המבוגר. על-פי לפלנש, מסרים אלה כופים על הילד להתחיל בחיפוש ולגלות בעצמו את משמעותם.

בסדנא נבקש לבחון יחד את החוויה המתעוררת אצל המטפל, בהקשר למיניות הילד ומיניותו שלו. האם נוכחותה של המיניות בחדר בכלל לגיטימית? האם מקורה בפנטזיה? אולי בפיתוי? עד כמה המטפל, כמבוגר, יכול לתפוס ולהבין התנהגויות ותכנים מיניים של הילד המטופל ולאפשר את חקירתם המשותפת בחדר הטיפול?

דילמות אלו ואחרות יועלו לבחינה משותפת, בקונטקסט של יחסי העברה-העברה נגדית, וההבנה כי אלה מבטאים החצנה של יחסי אובייקט פנימיים, המבוססים על החוויה של הילד את מערכות היחסים עם הדמויות המשמעותיות בחייו, וכתגובות שמתעוררות ב mind של המטפל, כתגובה לאינטראקציה עם המטופל.

יוסי צוק: פסיכולוג קליני מדריך, פסיכולוג ראשי "מכון שלם" וקליניקה פרטית. עוסק בפסיכותרפיה פסיכואנליטית בילדים, נוער ומבוגרים, בהדרכה פרטנית וקבוצתית בפסיכותרפיה. חבר בצוות ההיגוי של החטיבה לטיפול בילדים ונוער באגודה הישראלית לפסיכותרפיה פסיכואנליטית.

תקצירי ההרצאות והסדנאות

סדנא - מיניות ילדית - בין פיתוי לפנטזיה. מיכל הירשברג.

ילד כבן 4 נכנס עם אמו למלתחת הנשים בבריכה. הילד מביט מרותק בנשים החשופות ומעורר בהן אי-נוחות ומבוכה; אישה אחת מעירה לאם שזו מלתחה לנשים, האם עונה שהוא רק ילד קטן, בכל זאת היא ממהרת להתארגן וללכת. כשהיא קוראת לו לצאת, הילד משתהה ואומר "עוד לא גמרתי להסתכל".

בסיטואציה היומיומית הזאת מקופלת חלק מהמורכבות שקיימת במפגש שלנו עם המיניות הילדית. ביטויי מיניות אצל ילד מפתיעים אותנו, מביכים ומבלבלים. אנו נוטים להכחיש את המיניות של הילד, וכשנסדקת ההכחשה, מתעוררים חרדה ואשמה, וגם הרצון לעצור, לאסור ולהגביל.

גם בטיפול, מול ביטויים מיניים של ילדים, אנו נוטים לאבד את היכולת להתבונן, לשאת ולהכיל מצבי עמימות.

בסדנא נשתדל להתייחס למורכבות הזאת של המיניות הילדית, נוסיף זוויות מבט של תיאוריות פסיכואנליטיות, וננסה להדגים בעזרת ויניטות שיכינו המשתתפים.

מיכל הירשברג: פסיכולוגית קלינית, מדריכה בפסיכותרפיה, פסיכואנליטיקאית מנחה למבוגרים וילדים, חברה מן המניין בחברה הפסיכואנליטית בישראל.

סדנא - מיניות בטיפול ילדים? בטי ברג.

מיניות ילדים נחקרה כבר לפני יותר מ-100 שנה ע"י פרויד. מדוע כמעט ומתעלמים ממנה בימינו?

בזמנו פרויד פרץ דרך כשגילה בפומבי את המיניות הילדית. כידוע, דבר זה עורר הסתייגות רבה בסביבה התרבותית והמדעית דאז. כיום, נראה שמטפלים רבים ממעטים להתייחס למיניות. כך למעשה מידלדלת הראייה הקלינית.

לדבר סיבות רבות, הנעות בין פרשנות של תיאוריות (יש למשל מי שחושב שויניקוט שם את המיניות בצד), המעטה בהעמקה במושגים פרוידיאנים ושל קשרי אוביקט, ועד לכך שפחות נוח לפעמים להתייחס למיניות לסוגיה-פרהגניטאלית וגניטאלית-מאשר למושגים אחרים (מושגים חשובים כשלעצמם).

כולנו נחשפים לילדים שמורחים ומלכלכים בחדווה, או שרוצים "הכל הכל", או שעסוקים בהבדלים מגדריים, וכו'. אנו נמצאים במגע עם ביטויי מיניות, שאפשר להבין בצורות שונות.

כיום יש ריבוי קולות בחשיבה האנליטית, ויתכן מתגבשת גישה שאין פרדיגמה אחת שתוכל להיות ממצה באופן בלעדי. אני מוצאת שהתייחסות למיניות ממשיכה להיות רלוונטית. כך נוכל להבין ביטויי מיניות מזוויות תיאורטיות שונות. טיפול בילדים מהווה משימה לא קלה ומורכבת. וכפי שקובע ויניקוט, חשוב שיהיו לרשותנו ריבוי מודלים, שיאפשרו הבנה ממצה.

בסדנא נעסוק בפרדיגמות אשר למיניות ילדים וביטויים בפגישות הטיפוליות. נדון בנושא מבחינה תיאורטית, ונתייחס למקרים שיביאו המשתתפים.

הכוונה היא ליצור תנאים בקבוצה שיאפשרו חופש מחשבתי ודיון פתוח.

המשתתפים מוזמנים לשלוח ויניטות עם מבוא קצר על המקרה.

בטי ברג: פסיכולוגית קלינית, מדריכה בתכניות לפסיכותרפיה, מדריכה מטפלים של נטל-נפגעי טרור לאומי-וגם מטפלים באומנויות ופרה-רפואיים. לימדה בכמה מסגרות על טיפול בילדים, ועל ויניקוט, באתר מקצועי באינטרנט. מטפלת במבוגרים, ילדים, גיל הרך וזוגות. מנחה קבוצת עמיתים בהדרכה בטיפול בילדים, במסגרת האגודה. מדריכה ביחידה לגיל הרך באשדוד. כותבת שירים.

תקצירי ההרצאות והסדנאות

סדנא - מ"הנס הקטן" עד ג'סטין ביבר - מיניות ילדית בימינו. אחינעם מצר-גור.

בספרו "הנס הקטן" שנכתב ב 1(1) מתאר פרויד מקרה של ילד שסבל מפוביה. דרך המקרה אפשר ללמוד על התסביך האדיפלי וכיצד הסימפטום הפובי קשור למיניות.

מאז 1(1) פני החברה והתרבות השתנו. שינויים במבנה המשפחה ובסמכות, בהבדלים בין אמהות לבין אבות ובין גברים לבין נשים. שינויים ותמורות שמשפיעים על המיניות של כל אדם ואדם.

מה הקשר בין הסימפטום של הילד למיניות?

האם המיניות הילדית היום מאורגנת בעזרת התסביך האדיפלי כפי שהיה בעבר?

מה תפקידם של הסיפורים שילדים ממציינים ובונים בטיפול וכיצד הם קשורים למיניות?

האם הסיפורים שילדים בונים היום בתהליך הטיפולי (למשל סיפורים המושפעים מהתרבות היפנית דרך סרטי אנימה כמו- בקוגן, פוקימון ואוטאר...) דומים למיתוס האדיפלי?

בחלק הראשון של הסדנא נלמד מושגים בסיסיים בהוראה הראשונה של לאקאן (כגון- התסביך האדיפאלי והאב) ומושגים מהוראתו האחרונה של לאקאן שבה הלך בעקבות הקליניקה מעבר לאדיפוס. נקשר את המושגים שנלמד לסיפורים המיתיים שילדים בונים במהלך הפגישות הטיפוליות.

בחלק השני של הסדנא נדון במקרה שיובא על ידי אחד המשתתפים. דרך המקרה נדגים חלק מהמושגים שנעבוד עליהם בחלק הראשון ונראה כיצד הם מיושמים בחדר הטיפולים.

אחינעם מצר גור: פסיכולוגית קלינית ומדריכה בפסיכותרפיה, אנליטיקאית לאקאניאנית, חברה ב- GIEP-NLS. עובדת עם ילדים בגיל הרך, ילדים, מתבגרים ומבוגרים.

סדנא - כשכיפה אדומה פוגשת זאב, כרוניקה ידועה מראש?... מבט נוסף על קורבנות ופגיעה מינית חוזרת. דר' גלית בן אמיתי.

שיעור גבוה של ילדים שעברו פגיעה מינית בילדות יחווה פגיעה מינית חוזרת לאורך חייהם, לעיתים כניצול, אונס חוזר או דרך התנהגות מינית מסתכנת.

ג'ודית הרמן (1992) כותבת 'התנהגות המשחזרת מצבים הדומים לטראומת עבר הינה תופעה שקשה להסבירה באופן רציונלי. כביכול האדם מכוון באופן מודע את התנהגותו ומאיזך יש איכות של העדר בחירה במעשה, שמסתתרים על פי רוב בטראומה נוספת'.

בסדנא ננסה להבין את הפרדיגמות השונות שיכולות לשפוך אור בנושא, ממנגנון 'repetition compulsion' (פרויד, 1920) ועד הבניות של תיאורטיקנים בני זמננו המטפלים בנפגעי טראומה, כדוגמת self destructive enactments (דיוויס ופראולי, 1994). ישולבו תיאורי מקרה של טיפול בנערות לצד ממצאים ממחקר איכותני ובו קטעי ראיונות עם נשים שנפגעו והדרך שלהן להבין את הפגיעה החוזרת שעברו. נעזר בכיפה אדומה וכחול הזקן כדי להבין את המסע ההתפתחותי שעובר הגיבור. נלמד על מקומו המורכב של המטפל המלווה מטופלים בדרך פתלתלה זו ונארגן צידה לדרך.

דר' גלית בן אמיתי: פסיכיאטרית ילדים ונוער, המרכז לבריאות הנפש ע"ש פרופ' בריל, ת"א.

מפת הגעה



קווי אוטובוס:

"דן" - 26, 29, 90, 147, 149 "אגד" - 501, 502, 852, 872, 910
"קווים" - 94, 95

לרשות המבקרים במכון מופ"ת עומדת חנייה ציבורית פתוחה **חינם**
במגרש הכורכר שלפני המכללה.

רחוב שושנה פרסיץ 15 קריית החינוך תל אביב

שובר רישום ימי עיון טיפול בילדים 2011-2012

7.11.11 "הכניסיני תחת כנפך, והיי לי אם ואחות" עבודה עם הורים

סדנאות לבחירה (נא לדרג 3 עדיפויות)

- צילה בנייה:** המשולש מ.י.ה "אבות אכלו בוסר ושיני בנים תקהינה".
- דרי לילי בר און:** הילד, ההורים ומה שלכוד ביניהם.
- איריס מילר:** עבודה עם הורים-הבלתי אפשרי או המאתגר ומאפשר את הטיפול בילדים.
- ענת שדל:** "ילדי איננו ילד עוד"-עבודה עם הורים למתבגרים.
- דוד אוהד:** אשמה והאשמה במשולש ילד הורים מטפל.
- סוזנה וולקוביץ' וסוזי וולך:** הפרידה "הבלתי אפשרית".
- דינה שטרן:** עבודה עם הורים - מיהו הפציינט?

6.2.12 "זולגות הדמעות בעצמן" - דכאון בטיפול בילדים ונוער

סדנאות לבחירה (נא לדרג 3 עדיפויות)

- פרופ' יונה טייכמן:** הבנת הדיכאון והטיפול בו בקונטקסט המשפחתי.
- מרסלה ברוסקי-טופלר:** אי הנחת בתרבות בקרב ילדים.
- פרופ' אלן אפטר:** אובדנות והרס עצמי בגיל ההתבגרות, פורמולציות דינמיות שונות.
- דרי יונתן סבר:** תסמונת בתר-חבלתית (PTSD) כגורם מרכזי לדיכאון.
- גיל זלצמן ודרי ענת ברושטיין:** פסיכותרפיה בינאישית למתבגרים דכאוניים (IPT-A).
- דרי דורית מעוז:** דיכאון קיומי והתקיימות כוזבת בצלו של הורה נרקסיסט.

8.5.12 "נסף קטן ושושנה" - מיניות בעבודה עם בילדים ונוער

סדנאות לבחירה (נא לדרג 3 עדיפויות)

- מונה זופניק:** העברה והעברה נגדית בהתייחסות למיניות של ילדים בחדר הטיפול.
- יוסי צוק:** החוויה של המטפל במפגש עם המיניות בפסיכותרפיה בילדים.
- מיכל הירשברג:** מיניות ילדית בין פנטזיה לפיתוי.
- בטי ברגר:** מיניות בטיפול ילדים?
- אחינעם מצר-גור:** מ"הנס הקטן" עד ג'סטין ביבר - מיניות ילדים בימינו.
- דרי גלית בן אמיתי:** כשכיפה אדומה פוגשת זאב, כרוניקה ידועה מראש? מבט נוסף על קורבנות ופגיעה מינית חוזרת.

אני מעוניין להציג בסדנא. מציגים ייקבלו עדיפות בבחירת הסדנאות.

ניתן לשלם בכרטיס אשראי או בהמחאה.
באשראי: (לבעלי וזה ומסטר קארד בלבד) נא למלא את כל הפרטים שבהמשך הטופס ולשלוח בדוא"ל: iapp@bezeqint.net למשרד האגודה.
 את התשלום ניתן לבצע ע"ל חיצה כאן.
בהמחאה: נא למלא את טופס ההרשמה, להוסיף המחאה לפקודת האגודה הישראלית לפסיכותרפיה פסיכואנליטית ולשלוח למשרדי האגודה.

- הנני חבר / לא חבר באגודה (מא לסמן) (חבר - מי ששילם דמי חברות לשנה הנוכחית - תשע"ב)
- מצ"ב תשלום עבור שלושת ימי העיון (חבר אגודה - 520 ש"ח, מי שאינו חבר אגודה 550 ש"ח, סטודנט/מתמחה עם הצגת אישור 520 ש"ח)
- מצ"ב תשלום עבור יום עיון בודד (190 ש"ח)

יתנית עדיפות לנרשמים לכל שלושת ימי העיון. הנרשמים לימי עיון בודדים יירשמו על בסיס מקום פנוי.

ניתן לבטל עד שבועיים לפני תאריך יום העיון הראשון ולקבל זיכוי לפעילויות האגודה בניכוי דמי טיפול בסך 50 ש"ח.
 הביטול ייעשה באמצעות משלוח דוא"ל.

- מצ"ב דמי חבר לשנת תשע"ב (350 ש"ח)

שם ושם משפחה _____ כתובת _____
 מקצוע _____ טלפון בבית _____
 מקום עבודה _____ טלפון נייד _____
 כתובת מייל _____ כתובת מייל _____